ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Естественно-географический факультет

Кафедра физической и экономической географии

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР М. Х. Чанкаев
«29» апреля 2026 г., протокол № 7

Рабочая программа дисциплины

ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Специальность:
1.6.12. Физическая география и биогеография, география почв и география ландшафтов

Отрасль науки: Науки о Земле и окружающей среде

Форма обучения: ***очная***

Год начала подготовки -2026

Карачаевск, 2026

Составитель: д.психол.н., проф. каф. общей и педагогической психологии Семенова Ф.О.

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, утверждённым приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 № 951 (Зарегистрировано в Минюсте России 23.11.2021 №65943), Положением о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (Постановление Правительства Российской Федерации от 30.1 1.2021 № 2122).

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры: общей и педагогической психологии на 2026-2027 уч.год
Протокол № 8 от 28.04.2026г.

Содержание

1. Наименование дисциплины: 4

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине 5

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы 5

4. Распределение трудоемкости дисциплины 6

5. Структура и содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий 6

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий 7

5.2.Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) 9

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы аспирантов 10

7. Фонд оценочных средств для проведения текущей промежуточной и итоговой аттестации 12

7.1.Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации 12

7.2.Оценочные средства для итоговой аттестации. 15

8.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 17

8.1.Методические указания для аспирантов по освоению дисциплины 18

9.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем 19

10.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине 20

11.Лист регистрации изменений 21

Дисциплина «Психология высшей школы» базируется на знаниях, имеющихся у аспирантов после получения высшего профессионального образования, для качественного усвоения дисциплины аспирант должен знать философию, иностранный язык, уметь пользоваться научной литературой, иметь навыки работы на персональном компьютере. Дисциплина «Психология высшей школы» является интегрированной и предполагает изучение закономерностей возникновения, развития и современного состояния психологического знания, особенностей функционирования современной высшей школы и ее влияние на личностное и профессиональное становление субъекта.

1. **Наименование дисциплины:**

Психология высшей школы.

Целью изучения дисциплины является теоретическое освоение обучающимися основных разделов, раскрывающих актуальные проблемы высшего образования: тенденции развития высшего образования в России, его содержание, технологии обучения, методы формирования системного профессионального мышления, подготовка широкопрофильного специалиста XXI в. и воспитание его гармоничной, креативной и гуманной личности, формирование психолого-педагогических знаний и умений, необходимых как для профессиональной деятельности, так и для повышения общей психологической компетентности в социальном взаимодействии;, формирование целостного и системного понимания психологических задач и методов; формирования культуры мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения; освоения основных методов психологического анализа, применяемых в решении профессиональных задач и научно-исследовательской деятельности.

Задачи для достижения поставленной цели:

- изучение методов определения возможностей, потребностей и достижений обучающихся высшего и дополнительного образования и способов проектирования на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания и развития;
- освоение способов организации процесса обучения с использованием современных психологических технологий;

- овладение методами проектирования новых дисциплин, а также форм и методов контроля;
- развитие умений организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, поиск новых социальных партнеров при решении новых актуальных научных задач.

В задачи изучения дисциплины так же входит: освоение теоретических основ современного состоянии психологии, категорий, закономерностей, принципов организации процесса образования, обучения, воспитания и развития личности и практических умений использования полученных знаний для организации эффективной профессиональной деятельности в современной высшей школе.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать:

1. Основные закономерности взаимоотношений «преподаватель-студент» и «преподаватель-образовательное пространство ВШ»;
2. Основные направления психологии, общие и индивидуальные особенности человека, психологию личности и малых групп;
3. Сущность, принципы организации образовательного процесса в современной высшей школе.

Уметь:

1. Конструировать, проектировать и реализовывать основные формы организации образования в высшей школе;
2. Выстраивать и поддерживать конструктивные межличностные взаимоотношения с другими членами коллектива;
3. Создавать рефлексивную среду для гармоничного развития личности.

Владеть:

1. Навыками преподавания в различных возрастных группах, изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов;
2. Навыками конструктивного и эффективного взаимодействия с субъектами различных социальных групп.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Психология высшей школы» входит в

образовательный компонент образовательной программы высшего образования в аспирантуре и является обязательной дисциплиной. Изучается в 3 семестре. Индекс в учебном плане 2.1.7.

4. Распределение трудоемкости дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 ЗЕТ

Объём дисциплины	Всего часов
	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)	
Аудиторная работа (всего):	36
в том числе:	
лекции	18
семинары, практические занятия	18
практикумы	
лабораторные работы	
Внеаудиторная работа:	
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:	
курсовое проектирование	
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с	
творческая работа (эссе)	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Зачет 3 (семестр) контроль- 4 ч.

5. Структура и содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	
		Лекции	Практ.	Самост.работа
Раздел 1.Общие вопросы психологии высшей школы				
1	Введение в курс «Психология высшей школы»	2		
2	О предмете психологии высшей школы		2	2
3	Психология деятельности и проблема обучения в высшей школе			
4	Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе	2		2
Раздел 2. Психология развития личности студента в пространстве высшего профессионального				
5	Психология личности и проблема воспитания в высшей школе			
6	Психологические закономерности развития личности студента		2	2
7	Особенности развития личности студента			
8	Социализация и формирование идентичности личности	2		2
9	Деятельность и познавательные процессы. Познание как деятельность		2	
10	Планирование и выбор жизненного пути личности			
11	Психологические задачи развития в ранней взрослости	2		
12	Психология профессионального образования		2	2
13	Психология профессионального становления личности			
14	Научное творчество и психологические закономерности			2
15	Научное творчество и психологические закономерности развития когнитивных процессов в преломлении к учебному процессу			
Раздел 3. Психологический анализ деятельности преподавателя				
16	Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы	2		2
17	Психологические технологии взаимодействия преподавателя высшей школы с аудиторией		2	
18	Психодиагностика в высшей школе			2

19	Психодиагностика в высшей школе: эксперимент, наблюдение, методики, тесты			2
20	Психодиагностика в контексте обследования групп студентов и преподавателей в высшей школе			
21	Проблема способности к творчеству.	2		
22	Личностно-ориентированная парадигма вузовского образования		2	
23	Типология личности студента и преподавателя			2
Раздел 4. Вопросы совершенствования организации и управления учебно-воспитательным процессом в вузе				
24	4 Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы			2
25	Психологические технологии взаимодействия 8 2 6 8 преподавателя высшей школы с аудиторией	2		
26	Психодиагностика в высшей школе		2	2
27	Психодиагностика в высшей школе: эксперимент, наблюдение, методики, тесты	2		
28	Психодиагностика в контексте обследования групп студентов и преподавателей в высшей школе		2	2
29	Проблема способности к творчеству	2		
30	Личностно-ориентированная парадигма вузовского образования		2	
31	Типология личности студента и преподавателя			
	ВСЕГО	18	18	36

	обследования групп студентов и преподавателей в высшей школе			
29	Проблема способности к творчеству			2
30	Личностно-ориентированная парадигма вузовского образования			4
31	Типология личности студента и преподавателя			4
	ВСЕГО	4	4	64

5.2.Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Семестр	Раздел дисциплины	Темы занятий	Формы текущего контроля успеваемости
3	1	Введение в курс «Психология высшей школы»	Собеседование
3	1	О предмете психологии высшей школы	Сообщение
3	1	Психология деятельности и проблема обучения в высшей школе	Собеседование
1	1	Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе	Сообщение
1	1	Психология личности и проблема воспитания в высшей школе	Собеседование
1	1	Психологические закономерности развития личности студента	Сообщение
1	1	Особенности развития личности студента	Собеседование
1	2	Социализация и формирование идентичности личности	Доклад
1	2	Деятельность и познавательные процессы. Познание как деятельность	Сообщение
1	2	Социализация и формирование идентичности личности Деятельность и познавательные процессы. Познание как деятельность Планирование и выбор жизненного пути личности	Собеседование
1	2	Психологические задачи развития в ранней взрослости	Сообщение
1	2	Психология профессионального образования	Собеседование
1	2	Психология профессионального становления личности	Сообщение
1	2	Научное творчество и психологические закономерности развития когнитивных процессов в преломлении к учебному процессу	Собеседование
1	2	Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы	Сообщение
1	2	Психологические технологии взаимодействия преподавателя высшей школы с аудиторией	Доклад
1	2	Психодиагностика в высшей школе	Собеседование

1	3	Психодиагностика в высшей школе: эксперимент, наблюдение, методики, тесты	Сообщение
1	3	Психодиагностика в контексте обследования групп студентов и преподавателей в высшей школе	Собеседование
1	3	Проблема способности к творчеству.	Сообщение
1	3	Личностно-ориентированная парадигма вузовского образования	Собеседование
1	3	Типология личности студента и преподавателя	Сообщение
1	3	Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы	Доклад
1	4	Психологические технологии взаимодействия преподавателя высшей школы с аудиторией	Сообщение
1	4	Психодиагностика в высшей школе	Собеседование
1	4	Психодиагностика в высшей школе: эксперимент, наблюдение, методики, тесты	Сообщение
1	4	Психодиагностика в контексте обследования групп студентов и преподавателей в высшей школе	Собеседование
1	4	Проблема способности к творчеству.	Сообщение
1	4	Личностно-ориентированная парадигма вузовского образования	Доклад
1	4	Типология личности студента и преподавателя	Сообщение

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы аспирантов

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться кратким конспектом лекций по дисциплине, методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в открытом доступе в методическом кабинете факультета физической культуры.

Вопросы для самостоятельной работы по дисциплине «Психология высшей школы»

1. Психологические механизмы эффективного взаимодействия преподаватели с аудиторией.
2. Психологические технологии коррекции неэффективной деятельности преподавателя высшей школы.
3. Психологические закономерности оптимизации учебного процесса.
4. Психологические компоненты деятельности студента, реализуемые в учебном процессе.
5. Мотивация обучения студента.

6. Формирование личности студента в процессе обучения и воспитания.

7. Психология идентичности.

8. Взаимосвязь периодов возрастного развития, ведущей стороны социализации и ведущей деятельности.

9. Роль факторов: референтной группы и значимого другого - в формировании идентичности.

10. Гендерные составляющие в развитии идентичности.

11. Планирование и выбор жизненного пути личности.

12. Формирование жизненной перспективы студенческой молодежи.

13. Соотношение психологической и личностной перспективы.

14. Психологические задачи развития в ранней взрослости.

15. Совладающее поведение и защитные механизмы.

16. Психологические задачи, возникающие в процессе развития в период взросления.

17. Научное творчество студентов.

18. Психологические закономерности развития когнитивных процессов студентов в преломлении к учебному процессу.

19. Психологические методы развития творческой личности в процессе обучения и воспитания.

20. Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы.

21. Рефлексия преподавателя в процессе преподавания.

22. Способы оптимизации формирования и развития психологической системы деятельности у обучающихся.

23. Психологические технологии взаимодействия преподавателя высшей школы с аудиторией.

24. Психологические установки преподавателя и конкретные техники при построении взаимодействия с аудиторией.

25. Условия оптимального использования психологических техник во взаимодействии с аудиторией.

26. Гетерогенность интеллектуальной деятельности и интеграция её видов в процессе обучения.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущей промежуточной и итоговой аттестации

Текущий и промежуточный контроль качества усвоения знаний по дисциплине «Психология высшей школы» проводится в форме опроса в процессе и в форме тестирования.

Итоговый контроль проводится в форме зачета.

7.1.Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Кейс-задача по дисциплине «Психология высшей школы» Критерии оценки: - оценка «зачтено» выставляется аспиранту, если путем логических размышлений, используя убедительные аргументы, на основе глубоких знаний делает верные выводы и приходит к правильному ответу. - оценка «не зачтено» ставится, если магистрант не может аргументировать, обосновать правильность своего ответа.

.Кейс- задача - это ситуационные задачи направлены не только на освоение конкретных знаний или умений, но и на развитие на учебно - познавательной и коммуникативной компетенции магистров; позволяют установить связь между содержанием образования и реальными событиями, происходящими в окружающем мире.

Базовая категория этого приема - анализ

Ситуационная задача № 1. Аналитическая психология К.Юнга рассматривает три вида воспитания в соответствии с объектом влияния (личное бессознательное, коллективное бессознательное, личное сознательное):

1) . Воспитание через пример (бессознательное воспитание, самая устойчивая форма влияния);

2) . Сознательное коллективное воспитание (следование правилам, нормам определенных групп людей);

3).Индивидуальное воспитание (формирование личного сознательного, движения к самости). Определите, какой вид воспитания оказал решающее влияние на героев повести В. Крапивина «Журавлёнок и молнии»:

-Воровство, -сказал Капрал, -оно разное... на заводе что?..

Дал мастеру десятку с зарплаты, будет у тебя хороший наряд. Не дал – жуй сухую корку...А сколько добра тащат через проходную! Сколько дач построено за казённый счёт...

- *Тебя послушать, так все на свете воры, - ошарашено сказал Журка.*

- *Не воры... тут разница теряется между вором и обыкновенным человеком. Вот и разберись... воровство или нет? И кругом так, Юрик.*

- *Нет, не кругом, - тихо и упрямо сказал Журка*

Ответ: Капрал -2)

Журка (Юра) - 3)

Ситуационная задача № 2,

Мама ученика 5 класса Вани пришла к школьному психологу с проблемой: отец мальчика продал любимую Ваней собаку. Ваня обвинил отца в жестокости и воровстве, оскорблённый папа сильно побил мальчика. Ваня убежал из дома к другу. Мама и папа считают, что ничего страшного в данной ситуации нет, так как «всех в детстве пороли, и ничего - выросли порядочными людьми. У нас ведь так принято».

Как вы считает, какой психологический барьер (по В.Каи-Калику) из нижеперечисленных, препятствующий нормальному воспитательному процессу, имеет место в данной семье:

1. Барьер дидактизма
2. Барьер занятости
3. Барьер взрослости
4. Барьер старого стереотипа
5. Барьер воспитательных традиций +

Ситуационная задача № 3,

На уроке ученик, получивший двойку, громко сказал в адрес учителя: «Вот чёрт лысый!» Учитель улыбнулся и спросил: «А разве черти лысыми бывают?»

Какую стратегию поведения в конфликте по К. Томасу продемонстрировал учитель?

Ответ: приспособление (подавление конфликта).

Вопросы для дискуссии:

1. Условия успешного формирования личности студента в вузе.
2. Психологические предпосылки формирования личности студента.
3. Характеристика условий формирования личности студента.
4. Формирование у студента научного мировоззрения.
5. Проблемы деструкций в формировании личности студентов в вузе.

6. Проблемы религиозности молодежи.

Темы рефератов и докладов по дисциплине «Психология высшей школы»

1. Психологические механизмы эффективного взаимодействия преподаватели с аудиторией.
2. Психологические технологии коррекции неэффективной деятельности преподавателя высшей школы.
3. Психологические закономерности оптимизации учебного процесса.
4. Психологические компоненты деятельности студента, реализуемые в учебном процессе.
5. Мотивация обучения студента.
6. Формирование личности студента в процессе обучения и воспитания.
7. Психология идентичности.
8. Взаимосвязь периодов возрастного развития, ведущей стороны социализации и ведущей деятельности.
9. Роль факторов: референтной группы и значимого другого - в формировании идентичности.
10. Гендерные составляющие в развитии идентичности.
11. Планирование и выбор жизненного пути личности.
12. Формирование жизненной перспективы студенческой молодежи.
13. Соотношение психологической и личностной перспективы.
14. Психологические задачи развития в ранней взрослости.
15. Совладающее поведение и защитные механизмы.
16. Развитие зрелых защит.
17. Психологические задачи, возникающие в процессе развития в период взросления.
18. Научное творчество студентов.
19. Психологические закономерности развития когнитивных процессов студентов в преломлении к учебному процессу.
20. Психологические методы развития творческой личности в процессе обучения и воспитания.
21. Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы.

22. Рефлексия преподавателя в процессе преподавания.

23. Способы оптимизации формирования и развития психологической системы деятельности у обучающихся.

24. Психологические технологии взаимодействия преподавателя высшей школы с аудиторией.

25. Психологические установки преподавателя и конкретные техники при построении взаимодействия с аудиторией.

26. Условия оптимального использования психологических техник во взаимодействии с аудиторией.

27. Гетерогенность интеллектуальной деятельности и интеграция её видов в процессе обучения.

7.2.Оценочные средства для итоговой аттестации.

Вопросы на зачет

1. Тенденции развития отечественной и зарубежной психологии высшей школы.
2. Предмет психологии высшей школы
3. Процесс «преподавания»: общепсихологические принципы.
4. Психологические принципы и механизмы эффективного учебного процесса.
5. Психологические особенности юношеского возраста.
6. Развитие личности студентов в процессе обучения и воспитания.
7. Психология деятельности и проблема обучения в высшей школе.
8. Психология личности и проблема воспитания в высшей школе.
9. Особенности развития личности студента.
10. Психология профессионального образования.
11. Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы.
12. Психодиагностика в высшей школе.
13. Психодиагностика в высшей школе: эксперимент, наблюдение, методики, тесты.
14. Проблема способности к творчеству.
15. Возрастные закономерности юношеского развития.
16. Личностно-ориентированная парадигма вузовского образования.
17. Типология личности студента и преподавателя.
18. Система менеджмента качества образования: сущность,

проблемы, перспективы.

19. Дистанционное образование и качество образования.

20. Обоснование критериев и выбор показателей оценки качества профессионального образования.

21. Условия продуктивного общения преподавателя и студентов.

22. Девиантное поведение студентов. Проблемы профилактики.

23. Периодизация юношеского возраста.

24. Социализация личности: стадии, ведущая сторона социализации и ведущая деятельность.

25. Психосоциальная концепция развития личности Э. Эриксона.

26. Идентичность: определение, составные части идентичности.

27. Формирование идентичности: источники и варианты. Модель формирования идентичности по Марсиа

28. Стадии развития нравственного сознания (по Колберту).

29. Теории возрастного развития.

30. Жизненный путь. Стратегия жизни. Жизненная цель. Жизненная перспектива.

31. Психологическая перспектива. Личностная перспектива. Жизненные задачи. Пространство и время. Инициатива. Ответственность. Стиль жизни.

32. Выбор жизненного пути. Жизненные планы и жизненный сценарий

33. Задачи развития в ранней взрослости.

34. Теории развития в ранней взрослости Вайллента и Эриксона.

35. Теории развития личности по Кегану, по Ловингер.

36. Методология научного творчества.

37. Психологические закономерности когнитивных процессов.

38. Социальные и индивидуально-психологические мотивы научного творчества.

39. Методы развития творческой личности в процессе обучения и воспитания.

40. Психологическая система деятельности (Ломов Б.Ф., Шадриков В.Д.).

41. Элементы функциональной системы деятельности: индивидуальные мотивы деятельности; цели деятельности; программа деятельности.

42. Коммуникативная культура преподавателя.

43. Способы коррекции и дальнейшего повышения эффективности взаимодействия преподавателя с аудиторией.

44. Психологические техники взаимодействия преподавателя с аудиторией и конкретным слушателем.

45. Система обучающих взаимодействий преподавателя с

аудиторией.

46. Теория учебных задач Д. Толлингеровой.

8.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Белагурова, В.А. Научная организация учебного процесса [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. А. Белогурова; Московская медицинская академия им. И. М. Сеченова МЗ РФ (М.). - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 511 с.- Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru

2. Кравченко, А. И. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник / А. И. Кравченко. - Москва: Проспект, 2011. - 400 с. - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru

3. Лукацкий, М.А., Остренкова М.Е. Психология: учебник - 2-е изд. испр. и доп. - М.: ГОЭТАР-Медиа, 2010. - 664 с.

4. Психология и педагогика: учебник для вузов /под ред. П. И. Пидкасистый. - М.: Юрайт; М.: Высшее образование, 2010. - 714 с.

5. Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник для студентов высших учебных заведений / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2015. - 509 с.- Режим доступа: http://www.biblio- online.ru

6. Шанина, Г. Е. Психогигиена и психопрофилактика: учебно-практическое пособие: для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлениям и специальностям в области психологии, педагогики, физической культуры и спорта, социологии / Г. Е. Шанина. - М.: Логос, 2013. - 184 с.

Дополнительная литература:

1. Бовина, И. Б. Социальная психология здоровья и болезни [Электронный ресурс]:

монография / И. Б. Бовина, Т. А. Скоромец. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. - М.: Аспект-Пресс, 2008. - 263 с.- Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru

2. Карцева, Л. В. Психология и педагогика социальной работы с семьей [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальности “Социальная работа” / Л. В. Карцева. - Электрон. текстовые дан. - М.: Дашков и К, 2012. - 224 с.- Режим доступа: http://e.lanbook.com

3. Крысько, В. Г. Психология и педагогика: учебник для бакалавров: для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / В. Г. Крысько. - М.: Юрайт, 2013. - 471 с.

4. Педагогика в медицине. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / сост. И. В. Новгородцева. - 2-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2011. - 52 с. - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru

5. Психология и педагогика: учебник для бакалавров: для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / Московский педагогический университет; ред.: В. А. Сластенин, В. П. Каширин. - М.: Юрайт, 2013. - 609 с.

6. Психология труда [Электронный ресурс]: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 031000 "Педагогика и психология" / отв. ред. А. В. Карпов. - 2-е изд. - М.: Юрайт, 2014. - 350 с. - Режим доступа: http://e.lanbook.com

7. Романцов, М. Г. Педагогические технологии в медицине [Электронный ресурс]: учебное пособие / М. Г. Романцов, Т. В. Сологуб. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 112 с. - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru

8. Шадриков, В. Д. Профессионализм современного педагога [Электронный ресурс]:

методика оценки уровня квалификации педагогических работников / под ред. В.Д. Шадрикова. - М.: Логос, 2011. - 168 с. - Режим доступа:

http://www.studentlibrary.ru

Электронные ресурсы

- ЭБС «Лань» режим доступа: http://e.lanbook.com;
- ЭБС «Юрайт» режим доступа: http://www.biblio-online.ru.
- ЭБС "Консультант студента" режим доступа: http://www.studentlibrary.ru
- Электронная библиотека диссертаций режим доступа: http://diss.rsl.ru
- Электронная база данных «ClicalKey»
- Журнал «Echocardiography»

Журнал «European Journal of Echocardiography»

8.1.Методические указания для аспирантов по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности аспиранта
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетнографических заданий, решение задач по алгоритму и др
Контрольная работа/ индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат/курсовая работа	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. Курсовая работа: изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Использование методических рекомендаций по выполнению и оформлению курсовых работ
Практикум/ лабораторная работа	Методические указания по выполнению лабораторных работ (можно указать название брошюры и где находится) и др.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Весь лекционный курс построен на основе современных образовательных технологий. Лекции читаются с применением современных средств демонстрационных ММ-презентаций. Часть, лекций проводится в интерактивной форме взаимодействия с аспирантами. Получение профессиональных знаний осуществляется путем изучения предусмотренных учебным планом разделов дисциплины не только на лекциях, но и семинарских занятиях.

Семинарские занятия проводятся в интерактивной форме, аспиранты

готовят презентации, доклады, обмениваются мнением по проблематике семинара. Предусматривается самостоятельная работа с литературой. Изучение каждого раздела заканчивается подготовкой рефератов или тестовым контролем.

10.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория находится по адресу 369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус №4, ауд.406. Данная аудитория предназначена

для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для организации и проведения практической деятельности, научно-исследовательской работы.

Специализированная мебель:

столы ученические, стулья, доска, стол-тумба, трибуна.

Технические средства обучения:

телевизор LG , персональный компьютер с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лицензионное программное обеспечение:

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

11.Лист регистрации изменений

Заполняется в случае внесения в программу изменений на каждый учебный год

В рабочей программе на 2022--2023 уч.год внесены следующие изменения:

№	Внесенные изменения	Номер стр. РП с изменением или дополнением